

**Gimnazjum w Dąbrówce**

**SZKOLNY PROGRAM  
PROFILAKTYKI**

**na rok szkolny 2016/2017**

# I WSTEP

## 1. Wprowadzenie.

Program Profilaktyki Gimnazjum w Dąbrówce powstał w oparciu o następujące przepisy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art.72.
- Konwencja o prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z póź. zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z póź. zmianami),
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (z póź. zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z póź. zmianami).
- Ustawa z dnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz.1485),
- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2016 Poz. 1331).
- Statut Gimnazjum w Dąbrówce.
- Program Wychowawczy Gimnazjum w Dąbrówce.

## 2. Informacje o autorach programu.

Program opracował zespół powołany przez dyrektora Gimnazjum w Dąbrówce w składzie:

- *Lidia Grygolec – wicedyrektor/nauczycielka biologii*
- *Anna Lemańczyk – pedagog szkolny/nauczycielka języka niemieckiego*
- *Agnieszka Czajkowska-Wendorff – psycholog szkolny/nauczycielka języka angielskiego*
- *Krzysztof Gardzielewski – wychowawca kl. I A*
- *Michał Dywelski – wychowawca kl. I B*
- *Barbara Babińska – wychowawca kl. I C*
- *Katarzyna Kwaśnik – wychowawca kl. II A*
- *Kamila Konracka – wychowawca kl. II B*
- *Bartosz Szachta – wychowawca kl. II C*
- *Michał Ziębiński – wychowawca kl. III A*
- *Urszula Górską – wychowawca kl. III B*
- *Joanna Sopata – wychowawca kl. III C*

### 3. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Uczniowie uczęszczający do Gimnazjum w Dąbrówce pochodzą ze środowiska wiejskiego i wsi popegeerowskich. Szkoła nasza obejmuje swoją edukacją i opieką młodzież z terenu większości gminy. Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona na podstawie konsultacji z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz z samymi zainteresowanymi – uczniami.

Największe zagrożenia, które zostały rozpoznane na terenie szkoły to: palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie alkoholu i innych środków odurzających, agresja (także werbalna), jak również wagary i niesubordynacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych i świetlicowych.

**W zależności od wieku uczniów różne z wyżej wymienionych problemów występują w innym nasileniu. Dlatego wszystkie treści i proponowane w tym programie formy powinny być dostosowane do indywidualnych potrzeb klas, aby w rezultacie zapobiec rozszerzaniu się tych negatywnych zjawisk.**

### 4. Charakterystyka programu.

Szkolny Program Profilaktyki Gimnazjum w Dąbrówce zawiera pięć bloków tematycznych. Należą do nich:

- **Bezpieczeństwo własne i otoczenia.**
- **Trudności i niepowodzenia szkolne.**
- **Przemoc i agresja.**
- **Choroby społeczne i cywilizacyjne.**
- **Zagrożenia środkami uzależniającymi i sektami.**

Bloki te są połączone zasadą przyczynowo-skutkową od pierwszego do ostatniego. Każdy blok tematyczny rozpisany jest na mniejsze jednostki (cele, proponowane sposoby realizacji, osoby odpowiedzialne za realizację, termin realizacji), z których każda zajmuje odpowiednią rubrykę tabeli.

Zawartość poszczególnych bloków tematycznych powinna być realizowana stosownie do potrzeb danej klasy. Według tego kryterium należy wziąć pod uwagę stopień trudności, a wszelkie realizowane w ramach programu treści mają wykazywać wyraźny związek z życiem codziennym uczniów.

## II CELE NADRZĘDNE

1. Prowadzenie szerokiej edukacji dostarczającej bogatych i rzetelnych informacji o zjawiskach patologicznych. Poznanie szkodliwości środków odurzających: (alkohol, nikotyna, narkotyki, środki psychoaktywne).
2. Wzmacnianie więzi emocjonalnych z drugim człowiekiem.
3. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności poznawania i rozumienia siebie (zwłaszcza: samoświadomość, samoocena, poczucie własnej wartości, poczucie kontroli wewnętrznej).
4. Wspieranie w pokonywaniu trudnych sytuacji życiowych i wewnętrznych słabości.
5. Umiejętne dokonywanie odpowiedzialnych wyborów.
6. Rozwijanie umiejętności asertywnego zachowania.
7. Rozwijanie związków z pozytywnymi grupami społecznymi oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za grupy, do których jednostka przynależy np. rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna czy szkolna.
8. Umożliwianie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń oraz wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie z czynnikami ryzyka.

9. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.

10. Propagowanie zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i innych środków medialnych.

### **III ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Założenia programowe wynikają z celów programu profilaktycznego i odnoszą się do całej społeczności szkolnej. Program zakłada realizację celów poprzez działania:

#### **1. NAUCZYCIELI:**

a) kształcenie u uczniów umiejętności w podstawie programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych,

b) tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwijania osobowości poprzez:

- koła zainteresowań,
- pracę organizacji szkolnych i pozaszkolnych,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia świetlicowe,
- rozwijanie samorządności;

c) kształtowanie postaw zgodnych z przyjętym przez szkołę systemem wartości,

d) działania profilaktyczne,

e) utrzymanie pozytywnych relacji osobowych z uczniem.

#### **2. WYCHOWAWCÓW KLAS:**

a) realizacja zadań wymienionych w punkcie 1 od a – e,

b) diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej,

c) współpraca z rodzicami i zespołem nauczycieli,

d) integracja zespołu klasowego,

e) dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia,

f) realizacja tematyki dotyczącej profilaktyki,

g) organizacja różnorodnych sytuacji wychowawczych i pomocy dla ucznia,

h) nauka istotnych w życiu umiejętności interpersonalnych w zakresie radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi,

i) monitorowanie absencji uczniów,

j) ewaluacja pracy profilaktycznej w klasie.

#### **3. UCZNIÓW:**

a) współtworzenie grupy społecznej poprzez aktywny i odpowiedzialny udział oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole,

b) umiejętność dokonywania odpowiedzialnych wyborów,

c) dbałość i promowanie zdrowego stylu życia,

d) organizowanie pomocy i udzielanie wsparcia słabszym,

e) podejmowanie odpowiedzialnych działań w odniesieniu do siebie i różnych grup społecznych,

f) gotowość do wzbogacenia swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności interpersonalnych,

g) korzystanie z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i doradztwa zawodowego,

h) swobodne wyrażanie myśli i przekonań, a w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie naraża tym dobra innych osób,

i) wzajemna mobilizacja do uczęszczania na zajęcia szkolne.

#### **4. RODZICÓW:**

a) współdziałanie w różnorodnych sytuacjach wychowawczych,

b) udział w szkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia dotyczących profilaktyki,

c) podejmowanie wspólnych działań na rzecz profilaktyki,

d) dostarczanie wzorców zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu,

e) współdziałanie z nauczycielami w zapobieganiu wagarom uczniów.

## **5. PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO:**

- a) diagnoza środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego,
- b) wspieranie wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktycznych,
- c) prowadzenie przedsięwzięć o charakterze doradczym dla różnych grup odbiorców,
- d) praca indywidualna i grupowa z uczniami oraz rodzicami,
- e) integracja grona pedagogicznego do wspólnej pracy w planowaniu, opracowywaniu i realizacji działań profilaktycznych,
- f) współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie,
- g) koordynacja i monitoring przebiegu realizacji programu,
- h) ewaluacja programu profilaktycznego w szkole.

## **6. DYREKCJI:**

- a) umacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole,
- b) zachęcanie rodziców, młodzieży i nauczycieli do udziału w działaniach profilaktycznych,
- c) wspieranie i kontrola przebiegu realizacji programu,
- d) wspieranie finansowe i organizacyjne działań profilaktycznych.

## **7. PIEŁĘGNIARKI SZKOLNEJ:**

- a) realizacja wybranych zagadnień dotyczących profilaktyki,
- b) promowanie zdrowego stylu życia,
- c) przeprowadzanie badań profilaktycznych (przesiewowych i młodzieży z grup dyspanseryjnych),
- d) przeprowadzenie szczepień ochronnych, rozmowy, pogadanki w klasach.

# BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I OTOCZENIA

OKREŚLENIE STOPNIA PROFILAKTYK	CELE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b>Profilaktyka pierwszorzędowa</b></p>	<p><b>1. Nasze bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, na terenie szkoły, podczas przerw. Ryzykowne zachowania.</b></p> <p><b>2. Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów i uczenie krytycznego stosunku do mediów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>• Otoczenie opieką uczniów dowożonych autobusami;</li> <li>• Opieka nad uczniami oczekującymi na autobusy szkolne;</li> <li>• Realizacja zadań z wychowania komunikacyjnego na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa i techniki-przepisy ruchu drogowego;</li> <li>• Omówienie regulaminów w pracowniach na terenie szkoły i w środkach komunikacji;</li> <li>• Współpraca z Policją- spotkania, rozmowy, pogadanki w celu ukazania odpowiedzialności uczniów za swoje czyny w świetle prawa;</li> <li>• Udział w zawodach o ruchu drogowym;</li> <li>• Zabezpieczenie imprez szkolnych;</li> <li>• Pełnienie dyżurów uczniowskich podczas przerw;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym;</li> <li>• Warsztaty prowadzone przez specjalistów;</li> <li>• Pogadanki na temat uzależnień od komputera;</li> <li>• Dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych, ukazujących przemoc i agresję;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas;</li> <li>• Nauczyciele dyżurujący;</li> <li>• Nauczyciel EDB i techniki;</li> <li>• Dyrektor szkoły;</li> <li>• Pedagog;</li> <li>• Psycholog;</li> <li>• Policja;</li> <li>• Opiekun autobusu;</li> <li>• Rodzice;</li> <li>• Pielęgniarka.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas;</li> <li>• Pedagog;</li> <li>• Psycholog;</li> <li>• Policja;</li> <li>• Rodzice.</li> </ul>	<p>Początek i koniec roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu planu wychowawczego klasy</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu planu wychowawczego klasy</p> <p>Wg potrzeb</p>

<p><b>Profilaktyka drugorzędowa</b></p>	<p><b>3. Informowanie uczniów o skutkach czytania i oglądania niewłaściwych treści w różnych typach mediów.</b></p> <p><b>1. Pierwsza Pomoc.</b> <b>2. Higiena osobista.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznajomymi, spotkania w „realu”);</li> <li>•Doskonalenie umiejętności selekcji oferowanych programów TV, np. poprzez pogadanki na temat;</li> <li>•Przeprowadzanie ankiet na temat jakości i ilości oglądanych programów TV;</li> <li>•Uwrażliwienie na „upiększony” obraz świata kreowany przez reklamy TV;</li> <li>•Wyposażenie uczniów w umiejętności obrony przed manipulacją medialną.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pogadanki na temat umiejętnego wyboru prasy, zgodnego z wiekiem i zainteresowaniami;</li> <li>•Zapoznanie uczniów z wartościowymi tytułami czasopism i zachęcanie do ich czytania;</li> <li>•Kształtowanie umiejętności selektywnego odbierania informacji zawartych w prasie, nie uleganie manipulacji;</li> <li>•Umiejętne korzystanie z porad i reklam.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pogadanki i prelekcje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Pedagog;</li> <li>•Psycholog;</li> <li>•Rodzice.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Pedagog;</li> <li>•Psycholog;</li> <li>•Rodzice.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciel EDB;</li> <li>•Pielęgniarka;</li> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Rodzice.</li> </ul>	<p>Wg harmonogramu planu wychowawczego klasy Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu planu wychowawczego klasy Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu planu wychowawczego klasy, programu nauczania EDB;</p> <p>Wg potrzeb</p>
---	--	---	--	---

<p>Szkoła współpracuje ze służbami społecznymi w celu podniesienia bezpieczeństwa uczniów w drodze do/ze szkoły.</p> <p>Szkoła prowadzi monitoring poczucia bezpieczeństwa uczniów w drodze do/ze szkoły oraz na jej terenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dyrektor szkoły;</li> <li>•Szkolny zespół ds. profilaktyki.</li> </ul>	Cały rok szkolny
---	--	------------------

## TRUDNOŚCI I NIEPOWODZENIA SZKOLNE

OKREŚLENIE STOPNIA PROFILAKTYK	CELE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>I</b> <b>Profilaktyka pierwszorzędowa</b>	<p><b>1 .Motywowanie uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i frekwencji oraz aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zainteresowanie różnymi dziedzinami wiedzy;</li> <li>•Pobudzanie zdolności młodzieży;</li> <li>•Zachęcanie do wykonywania dodatkowych prac na rzecz klasy i szkoły;</li> <li>•Przygotowanie do głębszego poznania siebie i stymulowania procesem samorozwoju i samokształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zastosowanie metod aktywizujących;</li> <li>•Organizacja konkursów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>•Realizacja konkursów przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>•Przeprowadzenie rankingu na najlepszą klasę w szkole;</li> <li>•Organizacja konkursu na 100 % frekwencję;</li> <li>•Wskazywanie dodatkowych źródeł zdobywania informacji;</li> <li>•Przedstawienie organizacji zajęć i wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów;</li> <li>•Uczenie systematyczności, pilności i dokładności;</li> <li>•Promowanie osiągnięć uczniów w klasie i w szkole;</li> <li>•Prezentowanie przez uczniów swoich zainteresowań;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Nauczyciele;</li> <li>•Osoby zainteresowane;</li> <li>•Samorząd Uczniowski.</li> </ul>	Cały rok szkolny

<p><b>Profilaktyka drugorzędowa</b></p>	<p><b>2. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom potrzebującym.</b></p> <p><b>1. Integrowanie grup klasowych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Budowanie pozytywnych relacji i zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.</li> <li>•Budowanie poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Współorganizacja przez uczniów imprez szkolnych, spektakli teatralnych;</li> <li>•Udział uczniów w projektach edukacyjnych.</li> <li>•Rozpoznanie możliwości intelektualnych uczniów;</li> <li>•Organizacja systemu samopomocy koleżeńskiej w klasie i w szkole;</li> <li>•Organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, kółek zainteresowań i zajęć świetlicowych.</li> <li>•Zapoznanie z organizacją pracy szkoły, Statutem Szkoły i innymi dokumentami;</li> <li>•Wybór samorządu klasowego;</li> <li>•Rozmowy indywidualne;</li> <li>•Porady i konsultacje;</li> <li>•Zdiagnozowanie sytuacji rodzinnej i materialnej i otaczanie opieką uczniów potrzebujących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Nauczyciele;</li> <li>•Pedagog;</li> <li>•Psycholog;</li> <li>•Rodzice.</li> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Nauczyciele;</li> <li>•Pedagog;</li> <li>•Psycholog;</li> <li>•Rodzice.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Profilaktyka trzeciorzędowa</b></p>	<p><b>1. Współpraca z rodzicami.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zapoznanie z organizacją pracy szkoły, Statutem Szkoły i innymi dokumentami;</li> <li>•Informowanie o postępach , frekwencji i zachowaniu młodzieży na spotkaniach z rodzicami;</li> <li>•Interwencje telefoniczne i listowne w szczególnych przypadkach;</li> <li>•Przekazywanie informacji w dzienniczkach ucznia o postępach w nauce i zachowaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Nauczyciele;</li> <li>•Dyrekcja;</li> <li>•Pedagog;</li> <li>•Psycholog.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p><b>Szkoła prowadzi monitoring uczniów zagrożonych drugorocznością oraz uczniów z problemami edukacyjnymi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wicedyrektor;</li> <li>•Pedagog;</li> <li>•Psycholog;</li> <li>•Nauczyciele.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	-------------------------

## AGRESJA I PRZEMOC

OKREŚLENIE STOPNIA PROFILAKTYKI	CELE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b>Profilaktyka pierwszorzędowa</b></p>	<p><b>1.Poznanie zjawisk związanych z przemocą i agresją.</b></p> <p><b>2.Wskazanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</b></p> <p><b>Asertywność.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wprowadzanie programów profilaktycznych;</li> <li>•Odpowiedni dobór treści na godzinach wychowawczych, zajęciach świetlicowych (odgrywanie i analizowanie scenek dramatycznych);</li> <li>•Wykonywanie gazetek tematycznych w klasach i gablotach szkolnych;</li> <li>•Diagnoza sytuacji rodzinnej i wychowawczej;</li> <li>•Rozmowy z rodzicami;</li> <li>•Udział w zajęciach warsztatowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Pielęgniarka;</li> <li>•Pedagog;</li> <li>•Psycholog;</li> <li>•Samorząd Uczniowski;</li> <li>•Nauczyciele.</li> </ul>	<p>Wg harmonogramu planu wychowawczego klasy</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p><b>Profilaktyka drugorzędowa</b></p>	<p><b>1. Zapewnienie warunków bezpiecznego sposobu spędzania czasu wolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizacja dyżurów uczniowskich i nauczycielskich;</li> <li>•Organizacja zajęć świetlicowych, dodatkowych i pozalekcyjnych (sala gimnastyczna, siłownia, inne pracownie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wychowawcy klas;</li> <li>•Samorząd Uczniowski;</li> <li>•Nauczyciele.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu</p>

Szkoła prowadzi monitoring zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów.

•Szkolny zespół ds. profilaktyki.

Cały rok szkolny

## CHOROBY CYWILIZACYJNE I SPOŁECZNE

OKREŚLENIE STOPNIA PROFILAKTYK I	CELE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>Profilaktyka pierwszorzędowa</b>	<b>1. Zdrowie a ruch. Edukacja pro-zdrowotna:</b> •kształtowanie sprawności fizycznej, •kształtowanie zdrowego stylu życia.	•Realizacja zajęć wychowania fizycznego; •Uczestnictwo w zawodach sportowych; •Elementy gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z zaleceniami lekarskimi.	•Nauczyciele wychowania fizycznego;	Cały rok szkolny
<b>Profilaktyka drugorzędowa</b>	<b>1. Pogłębianie rozumienia podstaw działania własnego organizmu. Jak radzić sobie z seksualnością w wieku 12-15 lat? Przestrzeganie uczniów przed wczesną inicjacją seksualną.</b> <b>2. Kształcenie postawy odpowiedzialności i dbałości za zdrowie swoje i innych. Pogłębianie wiedzy o chorobach: anoreksji, bulimii, AIDS, otyłości.</b> <b>3. Wskazanie przyczyn i skutków powstawania chorób cywilizacyjnych i społecznych.</b> <b>4. Wskazanie sposobów przeciwdziałania wybranym chorobom.</b>	•Organizacja spotkań ze specjalistami; •Odpowiedni dobór treści na lekcjach biologii i „wychowania do życia w rodzinie” w ramach wiedzy o społeczeństwie; •Ukazanie uczniom zagrożeń płynących z przedwczesnej inicjacji seksualnej; •Przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem; •Pogadanki z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną; •Projekcja filmów tematycznych; •Współpraca z rodzicami (przedstawienie problemu na tle klasy i szkoły, ustalenie wspólnych działań); •Diagnoza sytuacji zdrowotnej poprzez okresowe badania profilaktyczne; •Indywidualne rozmowy z uczniami;	•Pielęgniarka; •Wychowawcy klas; •Nauczyciele; •Pedagog; •Psycholog; •Doradca zawodowy; •Rodzice.	Wg harmonogramu  Wg potrzeb  Cały rok szkolny

	<p><b>5. Promowanie zdrowego stylu życia.</b></p> <p><b>6. Wskazywanie prozdrowotnych form spędzania czasu wolnego.</b></p> <p><b>7. Utrwalanie nawyków racjonalnego odżywiania.</b></p> <p><b>8. Kształtowanie sprawności psychicznej.</b></p> <p><b>9. Promowanie zdrowia psychicznego.</b></p> <p><b>10. Bezrobocie, bieda.</b></p> <p><b>11. Euro sieroctwo jako nowe zjawisko społeczne.</b></p> <p><b>Wyjazdy rodziców za granicę w celach zarobkowych.</b></p> <p><b>12. Znieczulica społeczna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Otoczenie troskliwą opieką uczniów zagrożonych;</li> <li>•Odpowiedni dobór treści na „ godzinach z wychowawcą”;</li> <li>•Odpowiedni dobór treści na zajęciach świetlicowych ( korzystanie ze sprzętu sportowego – atlas, bieżnia, rower);</li> <li>•Pogadanki i prelekcje;</li> <li>•Udział uczniów w różnorodnych zajęciach organizowanych w szkole ( apele i akademie, przedstawienia, Turniej Gmin, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka);</li> <li>•Udział w akcjach organizowanych przez inne instytucje pozarządowe;</li> <li>•Uwrażliwienie na drugiego człowieka;</li> <li>•Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę;</li> <li>•Nauka aktywności w pomaganiu ubogim;</li> <li>•Dostarczanie wiedzy o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego oraz lokalnego rynku pracy;</li> <li>•Wypracowanie sposobów utrzymania kontaktów rodziców ze szkołą w chwili pobytu za granicą;</li> <li>•Uświadomienie rodzicom, opiekunom znaczącej roli w procesie wychowania, troski i zapewnienia opieki rodzicielskiej;</li> <li>•Objęcie opieką „euro sierot”.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## ZAGROŻENIE ŚRODKAMI UZALEŻNIAJĄCYMI I SEKTAMI

OKREŚLENIE STOPNIA PROFILAKTYK I	CELE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>Profilaktyka pierwszorzędowa</b>	<p><b>1. Dostarczanie informacji o uzależnieniach i ich skutkach.</b></p> <p><b>2. Wskazanie możliwości unikania zagrożeń wynikających z uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi.</b></p> <p><b>3. Ochrona uczniów przed psychomanipulacjami płynącymi ze strony sekt.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzanie programów profilaktycznych;</li> <li>• Pogadanki, prelekcje na temat skutków uzależnień;</li> <li>• Spektakle teatralne oraz spotkania z osobami uzależnionymi;</li> <li>• Organizowanie sesji plakatowych;</li> <li>• Wykonywanie gazetek tematycznych w klasach i gablotach szkolnych;</li> <li>• Tworzenie warunków sprzyjających realizacji potrzeb, których zaspokojenie motywuje powstrzymanie się od spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, innych środków odurzających, (tzw. dopalaczy), palenia papierosów, e-papierosów;</li> <li>• Edukacja na temat szkodliwości środków odurzających oraz skutków ich zażywania pod względem zdrowotnym, socjalnym, ekonomicznym poprzez odpowiedni dobór treści na poszczególnych przedmiotach;</li> <li>• Projekcje filmów;</li> <li>• Zajęcia warsztatowe na temat uzależnień;</li> <li>• Kontakt z osobami i instytucjami, zajmującymi się problematyką uzależnień;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas;</li> <li>• Pedagog;</li> <li>• Psycholog;</li> <li>• Pielęgniarka;</li> <li>• Nauczyciele;</li> <li>• Rodzice;</li> <li>• Osoby zainteresowane.</li> </ul>	<p>Wg harmonogramu planu wychowawczego klasy;</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W razie potrzeby</p>

<p><b>Profilaktyka drugorzędowa</b></p>	<p><b>1.Przedstawienie perspektyw zdrowego stylu życia i drogi do satysfakcji osobistych bez nalogów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uświadomienie uczniom istnienia sekt i zagrożeń płynących z przystąpienia do nich;</li> <li>•Pogadanki na temat metod pozyskiwania młodych ludzi do sekt;</li> <li>•Informowanie o objawach świadczących, że ktoś z otoczenia znajduje się pod wpływem sekty;</li> <li>•Uczenie umiejętności odmowy współpracy z sektą;</li> <li>•Informowanie o możliwościach znalezienia pomocy w razie kontaktów z członkami sekty lub przynależności do niej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Udział w spotkaniach i spektaklach profilaktycznych;</li> <li>•Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;</li> <li>•Odpowiednie wzorce, postawy nauczycieli, wychowawców, (najbliższe otoczenie), wybitnych sportowców, ludzi telewizji, nauki, kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pedagog;</li> <li>•Psycholog;</li> <li>•Nauczyciele;</li> <li>•Rodzice.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Szkoła współpracuje z instytucjami rządowymi w celu rozeznania zagrożenia środowiska pozaszkolnego.</b></p> <p><b>Szkoła prowadzi monitoring zagrożenia środkami uzależniającymi wśród uczniów.</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dyrektor szkoły;</li> <li>•Szkolny zespół ds. profilaktyki.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>

## **PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

1. Nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach, współdziałania z różnymi instytucjami i stosowania odpowiednich form pomocy. Następuje poprawa w zakresie relacji: uczeń – nauczyciel – rodzice.
2. Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy. Coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami.
3. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej; nie pojawia się moda na palenie i picie oraz stosowanie innych środków odurzających, tzw. „dopalaczy”).
4. W szkole realizowany jest kalendarz imprez profilaktycznych i prozdrowotnych.
5. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa.
6. Właściwe postawy nauczycieli – wychowawców wpływają na właściwą postawę uczniów i ich dążenie do bycia lepszymi, wolnymi od agresji i nałogów.
7. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.
8. Coraz więcej uczniów uczestniczy w różnych konkursach i zawodach.
9. W szkole zmniejszy się liczba uczniów bez śniadania.
10. W bibliotece znajdują się materiały dotyczące profilaktyki.
11. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły; wspólnie z nauczycielami przygotowują akademie, organizują wyjazdy, wycieczki, dyskoteki i inne imprezy szkolne.
12. Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe i pojawiają się sukcesy w zawodach sportowych.
14. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o środkach uzależniających.
15. Zespół do spraw profilaktyki prowadzi arkusze monitoringu przeprowadzonych działań.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu zostanie dokonana po roku w postaci diagnozy wybranych obszarów wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli - w formie ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli.