

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W GIMNAZJUM W DĄBRÓWCE**

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Gimnazjum w Dąbrówce.

Na początku roku szkolnego uczniowie są informowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego na określoną ocenę oraz sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu.

W pierwszym tygodniu września nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu, którego wyniki są uwzględniane przy podziale na grupy pod względem zaawansowania językowego.

### **Brak przygotowania do zajęć:**

Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić brak przygotowania do zajęć, jeszcze przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, kserokopii materiałów aktualnie przerabianych, odrobionej pracy domowej, wiedzy z ostatnich trzech lekcji. Brak zgłoszenia nieprzygotowania jest jednoznaczny z oceną niedostateczną. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianej kartkówki bądź sprawdzianu. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

### **Odpowiedź ustna:**

Nauczyciel może zapytać szczegółowo każdego ucznia, który nie zgłosił wcześniej braku przygotowania, z trzech ostatnich lekcji (tematów) oraz mniej szczegółowo z lekcji poprzednich, jeżeli dotyczy to ważnych funkcji językowych lub gramatycznych. Nauczyciel może pytać również szczegółowo (w ramach powtórzenia) z wcześniejszych lekcji, pod warunkiem, że zostało to wcześniej przez niego zapowiedziane.

W przypadku odmowy odpowiedzi ustnej nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną.

### **Sprawdziany i testy diagnostyczne:**

Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładny termin zostanie podany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

Przewiduje się jednorazową możliwość poprawy w przeciągu 10 dni roboczych od dnia oddania poprawionych prac, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Przy wystawianiu ocen semestralnych lub końcoworocznych będą brane pod uwagę obie oceny.

W przypadku, gdy uczeń jest nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie zobowiązany jest do napisania go w ustalonym terminie, najpóźniej dwa tygodnie po jego nieobecności.

W przypadku odmowy napisania sprawdzianu lub niestawienia się w ustalonym terminie poprawy, przewiduje się ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

W przypadku próby ściągania lub podpowiadania na sprawdzianie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i nie przysługuje mu możliwość poprawy.

Przy poprawianiu prac pisemnych lub pisaniu ich w innym terminie kryteria oceniania nie ulegają zmianie.

**Aktywność na lekcji** może być nagradzana znakiem "+". Za pięć takich znaków uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność rozumie się częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, jak również pracę w parach i grupach. Za pięć znaków "-" uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### **Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego:**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z PSO.
2. Ocenie podlegają wypowiedzi ustne, pisemne, kartkówki, sprawdziany, testy kompetencji, projekty, zadania domowe, aktywność na lekcji.
3. Prace kontrolne z 1 lub 2 działów oraz zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
4. Uczeń oraz jego rodzice mają prawo wglądu do sprawdzonych prac kontrolnych.
5. Ocena semestralna wystawiana jest w oparciu o średnią ważoną.
6. Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę średnią ważoną ocen za I i II semestr.
7. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń oraz uzupełniania braków w przypadku nieobecności w szkole.
8. Uczeń nie może poprawić oceny niedostatecznej za odpowiedź, zadanie domowe, zeszyt czy kartkówkę niezapowiedzianą.
9. Ocenę niedostateczną wystawia się uczniowi, którego wiedza i umiejętności są mniejsze niż przewidziane minimum poziomu wiedzy na danym etapie edukacyjnym lub gdy uczeń nie wykazał się żadną wiedzą lub odmówił wykazania się.
10. Na koniec semestru nie ma dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Uczeń otrzymuje ocenę za systematyczną pracę w ciągu całego semestru.
11. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej więcej niż połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania lub nie uzyskał minimum trzech ocen z języka angielskiego.
12. Podczas oceniania bierze się pod uwagę dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami PPP.
13. Z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny uczniowie zapoznani są na pierwszej lekcji organizacyjnej.

Punkty uzyskane przez ucznia z prac pisemnych przelicza się na oceny szkolne wg następującej skali procentowej:

**99%-100% – celujący,**  
**93%-98% – bardzo dobry,**  
**75%-92% – dobry,**  
**50%-74% – dostateczny,**  
**35%-49% – dopuszczający,**  
**0%-34% – niedostateczny.**

## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW W ZAKRESIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

### **Dysleksja, dysortografia, dysgrafia:**

- nauczyciel daje uczniowi więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, nie wyrywa do natychmiastowej odpowiedzi
- nowe wyrazy objaśnia za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej lub podając synonim, antonim, pokazując obrazek
- podczas prezentacji materiału gramatycznego nauczyciel nawiązuje do gramatyki języka polskiego
- liberalnie ocenia poprawność ortograficzną i graficzną pisma
- nauczyciel ocenia za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
- kładzie większy nacisk na wypowiedzi ustne
- nauczyciel stosuje krótkie instrukcje do pracy oraz na bieżąco sprawdza rozumienie poleceń słownych
- udziela wskazówek podczas pracy na materiale tekstowym
- w przypadku trudności nauczyciel umożliwia zaliczenie materiału mniejszymi partiami
- nauczyciel próbuje stworzyć sytuacje, w których uczeń mógłby odnieść sukces
- bazuje na mocnych stronach ucznia
- docenia najmniejsze osiągnięcia ucznia
- nauczyciel monitoruje zeszyt ucznia
- nauczyciel unika głośnego odpytywania czytania przy całej klasie

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości poznawczych ucznia:**

- nauczyciel docenia zaangażowanie i wysiłek wkładany w pracę, a nie tylko efekty pracy
- bazuje na mocnych stronach ucznia
- zapewnia wsparcie i pomoc
- nauczyciel unika trudnych czy abstrakcyjnych pojęć
- odrębnie instruuje ucznia
- uwzględnia wolniejsze tempo pracy ucznia
- podaje polecenia w prostszej formie
- nie zadaje pytań problemowych i przekrojowych
- stosuje ocenianie wspierające ucznia, uwzględniając jego możliwości i ograniczenia oraz życzliwe rozumienie podczas wypowiedzi ustnych ucznia (wystarczy, że wypowiedź dotyka najistotniejszych kwestii)
- nauczyciel uprzedza ucznia o planowanym odpytaniu go, powiadamia z czego dokładnie będzie pytany

### **Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim:**

- nauczyciel unika trudnych czy abstrakcyjnych pojęć
- odrębnie instruuje ucznia
- uwzględnia wolniejsze tempo pracy
- podaje polecenia w prostszej formie
- uczeń ma zmniejszoną ilość słówek do zapamiętania
- nauczyciel uprzedza ucznia o planowanym odpytaniu go, powiadamia z czego dokładnie będzie pytany

□ ocenia bardzo liberalnie

Sporządziła:

*Katarzyna Bławat*  
*nauczyciel języka angielskiego*